

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Д.А. Чапурина
« 15 » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 127
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Брижевич О.В.
от « 20 » _____ 2021 г. № 46

ПРИНЯТА

решением Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 127 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол от « 15 » _____ 2021 г. № 4

с учетом мнения совета родителей
ГБДОУ детский сад № 127
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью:
Заведующий О.В.Брижевич Дата:
2021.08.20 16:54:52 +03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 127 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. 2/20)) и является компонентом основной образовательной программы ГБДОУ детского сада)

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2. Социальное направление воспитания	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания	13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5. Трудовое направление воспитания	14
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	16
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания Государственного бюджетного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 127 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Государственном бюджетном образовательном учреждении Детский сад комбинированного вида № 127 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ГБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ГБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.5. Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной

оздоровительное		и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

–уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;

–организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностями организации воспитательного процесса в ГБДОУ являются:

– региональные особенности социокультурного окружения ГБДОУ, социокультурного пространства Адмиралтейского района и Санкт-Петербурга;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБДОУ;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ГБДОУ намерено принять участие;

– ключевые элементы уклада ГБДОУ;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ГБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБДОУ;

– особенности ГБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ГБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ГБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ГБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ГБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ГБДОУ.	Устав ГБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ГБДОУ:	ООП ДО и Программа воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ГБДОУ; – праздники и мероприятия. 	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ГБДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство Д ГБДОУ с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ГБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ГБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ГБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ГБДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности

и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе программы воспитания ГБДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы для средней группы на 2021-2022 учебный год

Ме	«Спорт и ровье»	«Творческие мероприятия»	«От малого до икого»	«ОБЖ»	«Я и природа»	«Вместе весело гать»	Ответственны
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое ровье» Эксперимент с ой «Чистые ошки» Развивающая а: «Можно или бзя». Дыхательная настика «На море» 	<ol style="list-style-type: none"> Досуг «Я и мои зья» Фотовыставка в пе «Летний отдых друзей» 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «В кругу зей» Правила ежливого обращения грушками Беседа «Дружба инается с улыбки» Прослушивание ни «Настоящий г». 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа авила безопасного едения в группе и обращении с ушками». П/И «Светофор и омобили». Проведение труктажа зопасное поведение игровом рудовании во время гулки». Д/И «Лото орожности». 	<ol style="list-style-type: none"> Сезонные людения, изменения в роде ое живое и ивое и для чего нам? Беседа «Что ое живое и ивое и для чего нам?» «Птицы нью» 	<ol style="list-style-type: none"> Родительское рание « Консультация сихологические бенности детей раста 4-5лет» Консультация ак важно соблюдать им дня» 	<p>Администраци</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный оводитель</p> <p>Инструктор по в. воспитанию</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> Музыкальный досуг «Золотая нь» Подвижная игра акие животные» Пальчиковая настика «Моя 	<ol style="list-style-type: none"> Выставка творческих работ сенние фантазии» Виртуальная гулка по лесу Конкурс «Дары ни» 	<ol style="list-style-type: none"> Досуг «В гостях у очки» Пальчиковая игра есные жители» Ситуация общения кели вы вежливы» ЧХЛ 	<ol style="list-style-type: none"> Игровая уация «Уроки болита». Д/И «Можно - бзя». Беседа «Четыре ы, пятый хвост». 	<ol style="list-style-type: none"> Дидактическая а авила безопасного поведения на це» Беседа «Как ти себя на 	<ol style="list-style-type: none"> Изготовление рческой работы на ошке «Моя семья» Субботник 	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный оводитель</p> <p>Инструктор по в. воспитанию</p>

	ья»		Чтение В. Осевой «Город просто старушка».	4. Игра на опасное поведение в роде.	роде» 3. Игра «Утешствие по у» П/И «У медведя бору грибы, ягоды у»		
Ноябрь	1. Утренняя настика «Здоровье ит Айболит» 2. Пальчиковая настика «Осень, нь, приходи!»	1. Виртуальная улка по Санкт-гербургу 2.Выставка инственной маме на те»	1. Игра «Город или евня?» 2. Д/и «Помощники»	1. Игровая «Уроки опасности». 2. Беседа «Не нимай опасные дметы». 3. Проблемная уация: «Кто тупает равильно? Почему». 4. П/И «Костёр».	1. Наблюдения за енениями в роде. 2. Опытн-периментальная деятельность "Зн мство с песком и свойствами"	1. Фотовыставка оя любимая мамочка» 2.Консультация ой дом, мой город».	Администраци Воспитатели Музыкальный оводитель Инструктор по в. воспитанию
Декабрь	1.Развлечение «Зимушка-зима- ртивная пора!» 2.Подвижная игра льдины на льдину». 3.Гимнастика для з «Снежинки»	1.Досуг«Зимние авы» 2.Творческая терская «Елочные ушки» 3.Выставка мняя сказка»	1.Игра «Передай ошее настроение» 2.Досуг «Скоро здник Новый год» 3.Беседа «Что такое ошо и что такое хо?»	1. Игровая «Уроки болита». 2. Беседа «Как ежать риятностей». 3. Д/И пасатели». 4. Рассказ питателя с опорой иллюстрации пасные огоньки».	1. Наблюдение за онными енениями в роде. 2.Виртуальная экс сия в зимний лес. 3. Дид. игра «Что бывает зимо ду Морозу»	1.Консультация для родителей «Семейный уг зимой». 2. Рекомендации ак написать письмо ду Морозу»	Администраци Воспитатели Музыкальный оводитель Инструктор по в. воспитанию

Январь	<p>1. Беседа «Зимние виды спорта»</p> <p>2. Игры – имитация «Лыжные бега», «Фигурное катание».</p> <p>3. Рассмотрение картин «Спорт и люди»</p> <p>4. ЧХЛ «На катке»</p> <p>В. А. Осеева</p>	<p>1. Эксперимент «Превращение тинки», «Цветные тинки».</p> <p>2. Изготовление снежного из бумаги «оригами»</p> <p>с/р игр.</p>	<p>1. Беседа «Зачем нужен кошелек», «Где берут деньги».</p> <p>2. С/р игра «Магазин снежного»</p> <p>3. Д/игра «Полезно – это полезно»</p> <p>4. Беседа «Холод – польза или вред» М (с опорой на тинки)</p>	<p>1. Игровая «Уроки безопасности».</p> <p>2. Беседа «Опасность человека – это быть неанчива».</p> <p>3. Чтение: Мршак «Сказка о пом мышонке».</p> <p>4. Д/И «Спаси ушку».</p>	<p>1. Беседа «Мушка-стальная».</p> <p>2. Экспериментирование «Лед и лед – зимние трудности»</p> <p>3. Беседа «Снегострожно лед».</p> <p>4. Игра - «Там, где всегда зима».</p> <p>5. Беседа «Забота в семьях»</p>	<p>1. Индивидуальные беседы «В какие игры играть с ребенком зимой»</p> <p>2. Беседа «Каливание одна из форм профилактики простудных заболеваний»</p> <p>3. «Куда можно пойти погулять с ребенком зимой»</p>	<p>Администрация</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физ. воспитанию</p>
Февраль	<p>1. Д/игра «Словечки делают радостную радостку».</p> <p>2. П/и «1,2,3-повторение»</p> <p>3. Развлечение «Пальчики ловкие, пальчики быстрые».</p>	<p>1. Оформление газеты «Мой папа – самый лучший!»</p> <p>2. Выставка рисунков «Подарок маме»</p> <p>3. Музыкально-активная игра «Пальчики»</p>	<p>1. Беседа «Мальчики и девочки, мы разные».</p> <p>2. «Игры без ссор»</p> <p>3. Беседа «Почетное звание - солдат» .</p> <p>4. Игра - «Строительство «Крепость», «Наши герои».</p>	<p>1. Игровая «Уроки безопасности».</p> <p>2. Чтение: «Волк и козлята».</p> <p>3. Театрализация «Волк и семеро зайчат на новый лад».</p> <p>4. Д/И «Что решается - что не решается».</p>	<p>1. Инструктирование из «Крепость», «Правила».</p> <p>2. Беседа «Предметы вокруг нас: из чего они сделаны?»</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с папами «Игры с папой»</p> <p>2. Консультация «Различные формы местного отдыха родителей и детей»</p> <p>3. Консультация «Питание в семье в зимнем питании».</p>	<p>Администрация</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физ. воспитанию</p>
Март	<p>1. Беседа «Поиграем с животными – поможем им!».</p> <p>КГН</p> <p>2. ЧХЛ Чтение «Неболейка»</p> <p>И. Соколова,</p>	<p>1. Фото выставка «Моя Кошка»</p> <p>2. Досуг «День рождения»</p> <p>3. «Знакомство с народной игрой»</p>	<p>1. Игра «Котенок» (с воображаемым предметом).</p> <p>2. С/р игра «Мамини и папини»</p> <p>3. Речевая игра</p>	<p>1. Игровая «Уроки безопасности».</p> <p>2. Беседа «Колбочки и опасности».</p> <p>3. Д/И «Отбери»</p>	<p>1. Наблюдения в природе весной</p> <p>2. Ситуация «Где живет бабочка?»</p> <p>3. Правила</p>	<p>1. Консультация «Питание бабушки в питании ребёнка».</p> <p>2. Прогулки вместе с мамой.</p> <p>3. Рекомендации</p>	<p>Администрация</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физ. воспитанию</p>

	«Уроки Йододыра» Г. Зайцева	лой» 4. Фотогазета «Какая моя мама» 5. Конструирование бумаги в технике игами» «Подари цветочек де».	обрые слова МАМЕ»	сные предметы». 4. Конструирование аша улица».	ащения с водой реги воду»	кологическое питание школьников» 4. Организация ий помощи приютам домных животных.	в. воспитанию
Апрель	1. Игры с мячом «Маленькие англеры» 2. Ситуативный говор «Можно ли ать мяч в лицо?»	1. Досуг «День ха» 2. Творческая ставка рисунков ое любимое вотное» 3. Досуг «День ли» Выставка рческих работ по е «Космос далекий лизкий»	1. Игра- трализация «Бродячий цирк» 2. Игра на эмоции меемся вместе». 3. С/Р игра осмическое ешество»	1. Игровая уация «Уроки болита». 2. Д/И «Назови ь...» 3. Беседа «Опасные тения». 4. П/И «Огонь и а».	1. Беседа «Детки в клетке» 2. Д/и «Звери и их еныши» 3. Беседа «Тайны моса», «Спутник скажет о погоде» 4. Рассматривание тин и иллюстраций тему: «Природа го края». 5. Прослушивание иозаписи «Звуки роды»	1. Субботник 2. Экскурсия одного дня «Поход в цирк». 3. Консультация «Юмор в семье». 4. Посещение музея монавтики. 5. Прогулки с семьей одском парке1	Администраци Воспитатели Музыкальный оводитель Инструктор по в. воспитанию
Май	1. ЧХЛ «Свежий дух», «Босиком, иком» Н. Коростелева 2. Дыхательная настика «Чем	1. Творческая терская «Подарки еранам» 2. Изготовление ажного зоопарка	1. Беседа по «Книге мяти» 2. Игра «Чистые ки» 3. Речевой этикет Игра «Вежливые	1. Игровая уация «Уроки опасности». 2. Рассматривание юстраций пасности на улицах	1. Наблюдения за ениями природы. 2. Беседа «Тайны роды» - «Облака» Игра – людение «На что	1. Рекомендации «Солнце, воздух и а – наши лучшие зья!» 2. Родительское вание по итогам года.	Администраци Воспитатели Музыкальный оводитель Инструктор по

нет весной» 3. Беседа «Чистота и здоровье» 4. Дидактическая игра «Нужные предметы», КГН	3. Свободное рисование «Рисуй облака»	ва»	ода». 3. П/И «Стоп». 4. Раскраски «Городской спорт».	оже?» 3. Дидактическая игра «Кто живет и чем занимается?» 4. Организация экологической тропы.	3. Рекомендации «Летний отдых с семьей» 4. Анкетирование	в. воспитанию
---	---------------------------------------	-----	--	---	---	---------------

Календарный план воспитательной работы для старшей группы на 2021-2022 учебный год

Месяц	«Спорт и досуг»	«Творческие занятия»	«От малого до большого»	«ОБЖ»	«Я и природа»	«Вместе весело играть»	Ответственные
Сентябрь	1. «На зарядку становись» - музыкальная игра. 2. Пальчиковая гимнастика «Утречко» 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Беседа о КГН. 5. Дидактическая игра «Мальши и девочки».	1. День знаний «Поздравляем!» 2. Изготовление аппликации «Цветок» 3. Коллективное рисование «Есть что-то новое в лете» 4. Рисование по сказке «Четыре колоска».	1. Беседа «Кто растет у нас в саду». 2. Беседа «Маленькие слова». 3. Юный журналист «Цветик – семицветик». 4. Беседа о хлебе - «Зернышко».	1. Беседа «Ребенок и дорожные знаки» 2. Целевая прогулка «Дорожные знаки» 3. Кукольный спектакль «Происшествие в саду» (ПДД)	1. Наблюдение за изменениями в природе. 2. Загадки о природе и природных явлениях. 3. Дидактическая игра «Вершки-корешки».	1. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 2. Анкетирование. 3. Папка-передвижка «Семейная пирамида».	Администрация Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию
Октябрь	1. Беседа «Что такое осень» 2. Дидактическая игра «Витаминки». 3. Пальчиковая гимнастика об осени. 4. Дыхательная гимнастика «Осенний ветер».	1. Праздник «Осеннее настроение» 2. Выставка рисунков «Осенняя фантазия» 3. Театрализованная игра «Осенний праздник»	1. Беседа по ПДД «Правила дорожного движения» 2. Выставка рисунков «Осенние сказки» по ПДД «Происшествие в саду» 3. Беседа «Этикет за столом»	1. Беседа «Я и дорога» 2. Дидактическая игра «Школа дорожных знаков» 3. Рисование «Моя дорога»	1. Сбор информации о природе. 2. Изготовление аппликации из осенних листьев. 3. Дидактическая игра «Сложи картинку»	1. Выставка работ детей и родителей «Осенние фантазии». 2. Беседа «Бабушка и дедушка в семье». 3. Субботник. 4. Рекомендации	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию

	настика «Листочки» 5.Эстафета орожка пятствий»	тановка сказок. 4. Изготовление лажа «Во саду ли ,в роде» 5. Как можно исовать дерево.	лом». 4. «Откуда вились деньги».			рогулки по городу в иод «золотой» ни».	
Ноябрь	1.Чтение хотворения арто«Девочка азая».Беседа. 2.Пальчиковая настика «Заготовим усту на зиму». 3.Подвижная игра лова или хвост».	1.Изготовление арков для мам. 2.Игра – трализация моции». 3.Выпечка из ёного теста гощение для мамы».	1.Беседа по ОБЖ роки безопасности». 2.Беседа «Профессии х мам». 3.Пальчиковые игры амина каша» ирог». 4. «Магазин ушек» д.и.	1.Беседа сторожно накомец» 2.Чтение х/л чалков С. 3.Проблемная уация «Мои ахи»	1.На участке ского сада весить кормушки, мление птиц. 2.Дидактическая а «С какого дерева т?»	1.Беседа «Семья и ной дом». 2.Изготовление мушек «Покормим ц зимой». 3.Изготовление рб семьи».	Воспитатели Музыкальный оводитель структор по в.воспитанию
Декабрь	1.Беседа « кробы и вирусы». 2.Дидактическая а «Зимние виды рта» 3.Дыхательная настика нежинка». 4.Пальчиковые ы о зиме. 5.Игры со снегом опади в цель».	1.Изготовление ашений для группы. Украшение окон. 2.Конкурс поделок астерская Деда роза». 3.Как можно исовать ёлочку. 4.Новогодний здник. 5.Подарки на вый год.	1.Просмотр еофильмов по Ж«Уроки орожности». 2.Беседа по ОБЖ обы не было пожара, бы не было беды». 3.Покормим птиц ой.	1.Беседа «Ребенок пасные предметы» 2.Экспериментиров е «Новогодние ушки» 3.Сежетно-ролевая а «Семья. Украшаем у.»	1.Дидактическая а «Следы на гу». 2.Экспериментиро ие и опыты со гом. 3.Игры со снегом ительство пости, снеговика. 3.Дидактическая а «Следы на гу».	1.Выставка местных работ детей одителей. 2.Папка-передвижка зопасность ребёнка». 3.Рекомендации по готовке навальных костюмов. 4.Рекомендации как провести огодние праздники с ьзой для ребёнка. ние забавы и влечения».	Воспитатели зыкальный оводитель структор по в.воспитанию

Январь	<p>1.Беседа «Зимние авы».</p> <p>2.Пальчиковая настика «Перчатка»</p> <p>3.Анкетирование физ. воспитанию.</p> <p>4.Спортивная игра акомство с ментами хоккея.</p>	<p>1.Рисование по зки «Цветик – ицветик» (К 125-летию со рождения атаева)</p> <p>2.Беседа «Была на, была блокада».</p> <p>Изготовление еты.</p> <p>3.Рисование о каде.</p> <p>4.Тематическая еда посвящённый ю блокады.</p>	<p>1.Чтение книги «Правила дорожного жения».</p> <p>2.Дидактическая «Маленький ход».</p> <p>3.Викторина по Д.</p>	<p>1.Беседа «Если ешь не болеть»</p> <p>2 Проблемная уация «Игры зимой»</p> <p>3.Дидактическая а «Кому что?»</p>	<p>1.Опыт «Почему бзя есть снег».</p>	<p>1.Рекомендации аблюдаем за зимней родой».</p> <p>2.Рекомендации по анизации дома ового уголка ребёнка.</p>	<p>Воспитатели Музыкальный оводитель структор по в.воспитанию</p>
Февраль	<p>1.День Защитника ечества-спортивное влечение.</p> <p>2.Дыхательная настика «Самолёт».</p> <p>3.Игрушки-ишки.</p>	<p>1.Изготовление еты «Наши папы – ше всех».</p> <p>2.Рисование «Мой а».</p> <p>3.Изготовление арков для пап.</p>	<p>1.Беседа «Культура едения в ственном месте»</p> <p>2.Что такое лекция.</p> <p>3. Чтение и беседа книги «Что такое ошо, что такое хо».</p> <p>4. «Как сберечь урсы планеты».</p>	<p>1.Беседа «Мы по оду идем»</p> <p>2. Сюжетно-евая игра «Мы м, едем, едем»</p> <p>3.Коллективная ликация «Дети и ога»</p>	<p>1.Беседа «Зима ну пугает, да сама т».</p> <p>2.Наблюдение за том лука.</p> <p>3.Организация лекций из камней, ушек и т.п.</p>	<p>1.Спортивный здник к Дню итника Отечества</p> <p>2.Фото-выставка апа,мама,я-ртивная семья».</p> <p>3.Папка-передвижка ень Защитника ечества».</p>	<p>Воспитатели Музыкальный оводитель структор по в.воспитанию</p>
Март	<p>1.Практические ажнения на тему ачная гигиена».</p> <p>2.Дыхательная настика «Тучка и</p>	<p>1.Дидактическая а «Ателье».</p> <p>2.Изготовление арков для мам и ушек.</p>	<p>1.Беседа по ОБЖ сторожно сосульки».</p> <p>2.Знакомство с асной книгой роды.</p>	<p>1.Беседа «Микробы ирусы»</p> <p>2.Сюжетно-ролевая а «Поликлиника»</p> <p>3.Проблемная</p>	<p>1.Наблюдение за очками в вазе озовём весну ой»</p> <p>2.Беседа о</p>	<p>1.Выставка местного творчества ей и родителей.</p> <p>2.Папка-передвижка есна в произведениях</p>	<p>Воспитатели Музыкальный оводитель структор по в.воспитанию</p>

	дик», 3.Пальчиковая настика одснежник» ождик» «Солнышко»	3.Праздник мам и ушек. 4.Рисование зные виды бражения нышка».	3.Изготовление еты «Это может лать каждый».	уация «Кукла ена заболела»	вилах поведения в роде. 3.Беседа «Земля - п общий дом». 4.Викторина«Ром ка»	усства». 3.Рекомендации звиваем творческие способности у детей» 4.Советы родителям как одевать ребёнка ной», «Безопасность и ровье весной».	
Апрель	1.Разучивание одных подвижных . 2.Дыхательная настика «Ракета» 3.Вечер - досуга ы – космонавты». 4.Спортивная а. Знакомство с ментами футбола.	1.Развлечение.1 еля – День смеха. 2.Рисование, струирование ок, клоунов . 3.Беседа, ование, аппликация солнышка в гостях».	1.День смонавтики еизведанный космос». 2.Изготовление нет. 3. «Копейка рубль ежёт».	1.Беседа «Зачем кны витамины» 2.Рисование олнце воздух и вода- лучшие друзья!» 3.Сюж.рол.игра упермаркет.» 4 Дид. Игра лезные и вредные дукты»	1.Беседа «Какие вают облака?» 2.Словесные игры солнце. 3.Экологическая ия «Подари цветок скому саду».	1.Беседа «В каждой е свои традиции» 2.Рекомендация го с панамками не жит,солнечный удар лужит». 3.Субботник. 4.Советы родителям есенние занятия».	Воспитатели зыкальный оводитель структор по в.воспитанию
Май	1.Викторина итаминны и здоровый анизм». 2.Дидактическая а «Летние виды рта». 3.Дыхательная настика «Бабочка цветке». 4.Пальчиковые ы и вкультминутки о	1.Изготовление арков ветеранам. 2.Рисование унков о городе ктПетербурге. 3.Вечер - досуга ой любимый город».	1.Беседа о Дне беда «Мы помним- гордимся». 2.Акция «Окна беда». 3.Викторина «Как ты ешь свой город».	1.Проблемная уация «Давайте ть дружно!» 2.Театрализованная гановка «Дорога к емку» 3.Просмотр тфильма «Уроки опасности»	1.Что растёт на й клумбе?- людение. 2.День логических ний. 3.Выставка унков «Весенние ты».	1.Анкетирование емейные традиции». 2. День открытых рей. 3. Круглый стол как выросли наши и». 4. Консультации для ителей «Здравствуй , о».	Воспитатели зыкальный оводитель структор по в.воспитанию

тах. 5.Подвижные игры анкт – Петербурге.						
--	--	--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы для подготовительной группы № 3 на 2021-2022 учебный год

Ме	«Спорт и ровье»	«Творческие мероприятия»	«От малого до большого»	«ОБЖ»	«Я и природа»	«Вместе весело гулять»	Ответственные
Сентябрь	1. «Музыка врте, спорт выке» -музыкальная а. 2. «Правила иены» - беседа. 3.Игра на снятие ционального ряжения «Встреча с гом». 4. Релаксационная за «Мое облако» 5.«Одень ртсмена» -д/и. 6.Заучивание хотворения «Ем я ого витаминов» 7. П/и «Вратарь» 8. Дыхательная настика «Качели»	1. «День знаний, я мои друзья» - атический день. 2. Выставка унков «Наше лето!» 3. Музыкальный уг «Золотая книга ни» 4. Инсценировка сказке «Лиса и ел» 5. «Приключения ника и Торопыжки в ну Финансов» - ольное дставление 6. Целевая гулка к зданию олы 7. Конструировани из крупного оительного ериала «Дом, в	1. Игра на ановление ерительного контакта колдованная пинка». 2. Коммуникативная а«Встреча после а». 3. Практическое и ажнение «Мой афчик». 4.«Откуда пришли ьги» - путешествие в шлое. 5. Беседа «Все инается со слова равствуй». 6. Игровая ситуация ремок»: муникативная уация «Будем комы».	1. Беседа «История ожного движения». 2. Д/И «Подбери ки». 3. Рассматривание юстраций «Два тофора». 4. П/И «Умелый ход». 5. Закрепление вил поведения во мя игр.	1. Наблюдение за онными енениями в роде. 2. Игра периментирование вет повсюду». 3. Беседа равила ухода за натными тениями». 4.Дидактическая курство в уголке роды. 4.Дидактическая а «Природа и овек» 5.Дидактическая а «Наоборот». 6.Д/игра «Найди ток, как на дереве» 7.Сбор родного материала	1.Родительское рание «Цели и задачи питательно-азовательной работы на 2021-2022 бный год. 2«Роль семьи в готовке ребенка к оле». 3.Анкетирование для ителей. 4.Консультация для ителей «Возрастные бенности детей 6-7 ». 5.Консультация для ителей «Что должен ть ребенок 6-7 лет». 6..Консультация для ителей «Всё о витии речи».	Администрация Воспитатели Музыкальный оводитель Инструктор по в.воспитанию

		ором мы живем».					
Октябрь	<p>1.«Веселые афеты» - культурный досуг.</p> <p>2.«Что помогает здоровым?»-еда.</p> <p>3. Спортивное влечение «Мы за вни!».</p> <p>4. П/Игра «Умею-умею».</p> <p>5.Беседа «Полезные привычки»</p> <p>6. П/и «Паутинка»</p>	<p>1. Праздник «Осенний балл».</p> <p>2.Конкурс «Ораторивно-прикладного искусства» из родных материалов совместно с родителями «Осенний вернисаж»</p> <p>3.«Что летом и зимой годиться»-вечер адок.</p> <p>4.Музыкальный «Прогулка в осенний лес».</p>	<p>1. Беседа «Хочу и о»- фин.грамотность.</p> <p>2.Дидактическая игра по ПДД: «Угадай, какой знак».</p> <p>3. «День пожилого человека»- тематический ер.</p> <p>4.«Хлеб – всей вни голова» - беседа с сматриванием юстрированного ериала</p>	<p>1. Беседа «Безопасность в роде. Ядовитые бы».</p> <p>2. Д/И «Съедобное съедобное».</p> <p>3. Игровая уация «Уроки болиита».</p> <p>4. П/И «Птички в е».</p>	<p>1.«Мы юные ледователи» - влечение.</p> <p>2. «Корреспонденты» - интервью а интервью довая деятельность площадке, уборка ора и т.п.</p> <p>3. «Что будет и..?»- игра по ТРИЗ</p> <p>4. Подвижная а «Затейники».</p> <p>5.Прослушивание</p>	<p>1. Консультация для ителей «Как не еть в детском саду».</p> <p>2.Консультация для ителей «Игра, как дство воспитания дошкольников.</p> <p>3. Индивидуальные еды с родителями о бходимости водить вакцинацию тив гриппа.</p> <p>4. «Физкульт – !ура!ура!» - памятки, омендации на тему</p>	<p>Воспитатели Музыкальный оводитель Инструктор по в.воспитанию</p>

		5. «Угадай, что в чке» 6. Сказка-матизация «Осень в у»			.произведений уки природы». 6. Игра на витие умения увствовать рирода грустит».	Ж, профилактики ушения ушения осанки, плексы упражнений. 5. Привлечь ителей к отовлению кормушек птиц. 6.Субботник	
Ноябрь	1.«За здоровьем в ский сад» - вкультурный досуг 2. «Как работает й организм?» 3. Чтение хотворения «Если уг ты заболел...» (М.Кисилева) 4. П/И «Ловишка» 5.Конкурс учший ловишка»	1. Творческая тиная «Моя семья» 2. Образные ажнения «Угадай, по профессии» 3. «Мама – нышко моё» 4. Р.н.и. «Как у и Трифона» 5.Выставка ских рисунков ко ю Матери 6.Дидактическое ажнение «Докажи, ты прав»	1. «Путешествие на ров дружбы» - влечение 2. «Водители»- актическая игра по Д 3.Игра – упражнение проявление эмоций 4. Подвижная игра равствуйте» 4. Подвижная игра устое место». 5. Дидактическая а «Узнай, дорисуй». 6. «Я мамин ощник»- беседа	1. Игровая «Уроки опасности». 2. Рассказ питателя рофессия - рный». 3.П/И «После ра». 4. Беседа «Службы », «02», «03», «112».	1. «Поможем цам», развесить мушки для птиц на стке. 2.Д/и «Что за ца?» 3.Распознающее людение, тавление сательного сказа «Погода в тябре». 4.Конструировани поделок из родного ериала.	1. «Семья - мой дом ной. Влияние семьи развитие ребенка» - сультация 2. Советы родителям «Дети наше торение» - работа над ими ошибками» 3. Индивидуальные еды с родителями. явить отношение ителей по подготовке ей к обучению в оле. 4.Консультация «Как шний вид влияет на едение человека»	
Декабрь	1. «Двигайся бше» - игровая котейка 2. «Полезные дукты» -	1. «Новогодняя усель» муз.досуг 2. Семейный курс поделок мняя сказка»	1.«Опасности вокруг » - беседа ОБЖ 2.«Как играть и не риться» - беседа 3.Практическое	1. Игровая «Уроки болита». 2. Чтение: Б. тков «Дым».	1.Сравнительное людение остояние погоды ом и вечером». 2.Конструировани	1. Консультация звитие логического шления у детей» 2. «Как провести кодные дни с	

	<p>активная игра 3. «Микробы и усы» - беседа 4. Дыхательная насадка «Насос». 5. «Грязные и чистые руки» - игра периментирование ОБЖ.</p>	<p>3. Пальчиковая насадка «Домики» 4. С.р.и. «Супермаркет» (что такое деньги и стиковые карты)</p>	<p>привлечение «Безопасные события передвижения в ещении». СКР 4. Развивающая игра «Уменьши личь»</p>	<p>3. ДИ «Пасатели». 4. Командная игра ОБЖ «Знатоки».</p>	<p>из бросового материала новогодние игрушки ими руками 3. Зимние игры - меты.</p>	<p>консультация – результация 3. Памятка для родителей «Правила безопасной игры с новогодними игрушками» 4. «Приобщение детей к народным традициям» - результат 5. Привлечение родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов новогоднего праздника</p>	
Январь	<p>1. «Зимняя олимпиада» - физ. досуг 2. «Меню для зочных героев» 3. «Волшебный вечер» чтение Т.А. Рыкина, беседы о зиме. 4. П/и «Невидимая адись».</p>	<p>1. «Красная почка» (Ш.Перро)-матризация 2. Беседа «Беседа с ИКТ» 3. Викторина «Музыкальный тофор»- 4. Чтение: «Сказка о монетах».</p>	<p>1. «Зимние дороги» - сбор ситуации ОБЖ 2. Беседа о бережном отношении к предметам мебели в группе. 3. «Что такое плата и на что ее можно потратить?» - игра</p>	<p>1. Игровая «Уроки безопасности». 2. ДИ «Спаси ушку». 3. П/И «Вода и лед». 4. Беседа «Бытовые предметы могут быть опасными».</p>	<p>1. «Ах, зима» - игра с загадками 2. Игра «Доброе слово» 3. «Снежная королева» - лективный труд 4. Экспериментирование «Цветные шары» 5. Наблюдения за птицами и животными тарниками зимой.</p>	<p>1. Консультация «Воспитание сказкой» 2. Индивидуальные беседы «В какие игры играть с ребенком зимой» 3. Беседа «Профилактика простудных заболеваний» 4. «Куда можно пойти погулять с ребенком зимой».</p>	

Февраль	<p>1. «День Итника Отечества» - спортивное мероприятие.</p> <p>2. «Королевство Ровья» - сит.беседа</p> <p>3. Дискуссия «Важность соблюдения режима дня»</p> <p>4. Беседа с детьми о просмотре мультфильма «Зимние забавы»</p>	<p>1. Оформление открыток с рассказами о папе «Папа- лучший друг»</p> <p>2. Выставка рисунков «Мой папа»</p> <p>3. Музыкально-активная игра «Садники»</p> <p>4. «Поздравим мамочку»- творческие работы</p> <p>5. Тематический альбом «День доброты»</p>	<p>1. Беседа «Мы итники малышей»</p> <p>2. ОБЖ «Осторожно! Злы»</p> <p>3. «Детям об экономии», «Кто не экономит копейки, сам платит не стоит» - финансовая грамотность</p> <p>4. Дискуссия, беседа</p>	<p>1. Игровая «Уроки безопасности».</p> <p>2. ДИ «Лото безопасности».</p> <p>3. Чтение: И. Евич «Гололёд».</p> <p>4. СРИ «Автомобиль».</p>	<p>1. «Путешествие в мир света»- познавательное мероприятие с использованием ИКТ</p> <p>2. «Сюрпризы»</p> <p>3. «Создание мыльных пузырей»</p> <p>4. «Крепость».</p>	<p>1. Индивидуальные задания с папами «Кого вы считаете главным в питании ребенка?»</p> <p>2. Выявление и анализ информации о питании детей и мамы и папы.</p> <p>3. Беседа «Возможные формы местного отдыха родителей и детей»</p> <p>4. «Роль семьи в питании»- презентация</p>	
Март	<p>1. «Копилка подвижных игр» - физкультурное мероприятие.</p>	<p>1. Вечер «В мире многозвучия...»</p> <p>2. «8 марта» - праздник</p> <p>3. «Открытка для мамы»</p>	<p>1. Конструктивно-игровые «Сердечко маме»</p> <p>2. «Мы любим петь, танцевать» - музыкальное мероприятие</p> <p>3. «Почему важно быть опрятным» - культура поведения</p> <p>4. Чтение</p>	<p>1. Игровая «Уроки безопасности».</p> <p>2. ДИ «Опасные предметы».</p> <p>3. Чтение: С. Ршак «Рассказ о известном герое».</p> <p>4. КВН «Личная опасность».</p>	<p>1. Кому нужна вода» - беседа</p> <p>2. Беседа «То что растет – живое!»</p> <p>3. Опытное-переметальная «Что изойдет, если опустить в воду ватный тампон»</p>	<p>1. «Домашнее задание»- консультация</p> <p>2. «Экологическое питание школьников» - рекомендации, памятки.</p>	

			ературы по финансовой грамотности «С по имени Мани», о Шефер				
Апрель	<p>1. «Космодром ровья»- культурный досуг</p> <p>2. «Как важно ходить босиком» - еда</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p>	<p>1. Игра-матиматизация «Как варили суп»</p> <p>2. Выставка елок «Весна шагает»</p> <p>3. «Первое апреля» тематическое привлечение</p>	<p>1. Коллективный д «Книжкина ьница»</p> <p>2. Театрализованная а «Мы спасатели»</p> <p>3. Тематический ь «Космос-далекий и зкий»</p> <p>«Путешествие в ану загадок»</p>	<p>1. Игровая уация «Уроки болита».</p> <p>2. Ситуативный говор «Почему это чилось».</p> <p>3. Д/И «Четвёртый ий. Осторожно ктроприборы».</p> <p>4. трализованная игра ы спасатели».</p>	<p>1. «Мы- друзья роде»- викторина</p> <p>2. «Экологическая па»</p> <p>3. Огород на е»</p> <p>1. Наблюдения изменениями в роде.</p> <p>2. Беседа «Планета ля»</p> <p>3. Эксперименталь деятельность «Спытание магнита» «Омпас» «Смена дня и и».</p>	<p>1. Субботник</p> <p>2. Консультация о можно вырастить а на подоконнике».</p>	
Май	<p>1. Физкультурный уг «Вот и лето шло».</p> <p>2. Игра «Личная иена».</p> <p>3. Беседа Почему но одеваться ому?</p> <p>4. Пальчиковая а «Хитрые</p>	<p>1. Викторина по ским народным зкам</p> <p>2. Театрализация олк и семеро козлят»</p>	<p>1. Занятие по ОБЖ тихийные бедствия»</p> <p>2. Беседа «Огонь и ая трава»</p> <p>3. День памяти «Мы ним –мы гордимся!»</p> <p>4. Акция «Посади ток»</p>	<p>1. Игровая уация «Уроки опасности».</p> <p>2. Рассматривание ката «Не играй с ём».</p> <p>3. Моделирование уации «Если в лес л с друзьями».</p> <p>4. Эстафета</p>	<p>1. Наблюдения за ениями природы.</p> <p>2. Беседа Красная га» «Лес без птиц, цы без леса»</p> <p>3. Д/игры «Кто где вет и чем ается?»</p> <p>4. Организация ологической</p>	<p>1. Родительское рание по итогам года.</p> <p>2. «Летний отдых с ьзой»</p> <p>3. Анкетирование</p>	

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.